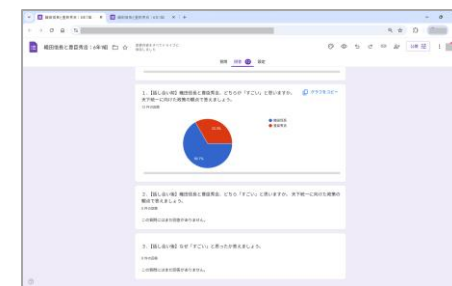
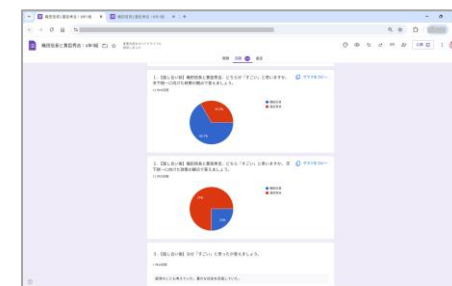


学年	教科等	単元等	活用アプリ
小6	社会	日本の歴史（中世）「安土桃山時代」	アンケートソフト
授業内容	学習した内容をもとに「信長と秀吉、どちらがすごいか」について根拠を基に話し合う		
準備：	<p>・アンケートソフトで設問を準備し、子供たちに配信する。</p>		
授業の流れ：	<ol style="list-style-type: none"> 各自、学習した内容をふりかえり、以下をノートに記入する。 <ul style="list-style-type: none"> 織田信長と豊臣秀吉が行った天下統一につながる政策を挙げる。 政策が天下統一に向けてどのくらいの功績があったか、100点満点で点数をつけ、その理由も書く。 信長と秀吉それぞれの点数をもとに、天下統一に向けた政策の観点でどちらが「すごい」と思うかを考える。 考えた結果をアンケートソフトの【話し合い前】の設問に入力して送信する。 ※このとき【話し合い後】の設問には回答しない。 アンケート結果のグラフをクラス全体で確認する。 信長派と秀吉派が混在するようにいくつかのグループに分かれ、ノートに書いた内容をもとに信長と秀吉の天下統一に向けた政策の「すごさ」を伝え合う。 アンケートソフトの【話し合い後】の設問に、話し合いを経て、あらためて信長と秀吉のどちらが「すごい」と思ったかを入力し、次の設問に、なぜ、「すごい」と思ったかを入力して、アンケートを送信する。 結果を全体で共有する。 		
サポート おすすめ ポイント	<ul style="list-style-type: none"> 最初に政策を書き出し点数をつける取り組みをすることで、自分の考えを整理します。 話し合い後にもう一度投票することがわかっているので、説得力のある意見を伝えると結果がどう変化するか、楽しみながら話し合うことができます。 		

【話し合い前】の回答

【話し合い後】の回答
話し合い前と比較した例

Google フォームで作成した例です。
Google フォームは Google LLCの商標であり、本資料はGoogleによって承認または提携したものではありません。



出席番号を選びましょう。

…プルダウン、入力必須

【話し合い前】織田信長と豊臣秀吉、どちらが「すごい」と思いますか。天下統一に向けた政策の観点で答えましょう。

…「織田信長」「豊臣秀吉」のいずれか単一選択、入力必須にしない

【話し合い後】織田信長と豊臣秀吉、どちらが「すごい」と思いますか。天下統一に向けた政策の観点で答えましょう。

…「織田信長」「豊臣秀吉」のいずれか単一選択、入力必須にしない

【話し合い後】なぜ「すごい」と思ったか答えましょう。

…記述式、入力必須にしない

Google フォームで作成した例です。Google フォームは Google LLCの商標であり、本資料はGoogleによって承認または提携したものではありません。